

AVIZAT

PENTRU MANAGEMENT  
INSTITUTIONAL  
VITAN COORDINATORIA



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR.4**

Str. Cap. Grigore Marin, nr.42-44, Sector 4 - București

Telefon: 021.334.36.17

Site: [www.scoalaspeciala4.ro](http://www.scoalaspeciala4.ro)

Fax: 021.334.36.17

Email: [sc\\_speciala4@yahoo.com](mailto:sc_speciala4@yahoo.com)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ Nr.4

INTRARE Nr. 1409

IEȘIRE

18 09 2020

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2024



Director,  
prof. HRISTU POLINA

## CUPRINS

I. ARGUMENT .....	3
II. CONTEXT LEGISLATIV.....	5
III. INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	7
IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	9
IV. 1. Analiza cantitativă.....	9
IV. 2. Analiza calitativă .....	16
IV. 3. Analiza complexă.....	18
V. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN .....	19
V. 1. Analiza P.E.S.T.E .....	19
V. 2. Analiza S.W.O.T. ....	22
VI. VIZIUNEA SI MISIUNEA .....	29
VII. ȚINTE STRATEGICE .....	31
VIII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI.....	33
IX. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI.....	33

## Motto :

*" Ne naștem slabi și avem nevoie de putere, ne naștem neputincioși și avem nevoie de ajutor, ne naștem mărginiți și avem nevoie de judecâți, ceea ce ne lipsește când venim pe lume și de care avem nevoie mai târziu ne este oferit prin educație "*

*J.J.Rousseau*

## I. ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Proiectul de dezvoltare instituțională al școlii se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns proactiv la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Funcționarea și dezvoltarea școlii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

Planul de dezvoltare instituțională indică „țintele” de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune – conferind astfel unitatea și coerența funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente.

El are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor actorilor educaționali pentru îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate și de eficiență, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea continuă a calității activității.

Proiectul de dezvoltare reprezintă nivelul strategic și constituie baza după care se elaborează planurile operaționale (planurile manageriale) anuale ale unității de învățământ care reprezintă nivelul tactic.

Integrarea socio-profesională presupune ca toți copiii aflați în dificultate să dispună de abilități sociale și de comunicare, autonomie, relații interumane adecvate, deficiențe remediate/compensate. Inserția socială și profesională a acestor copii presupune ca și societatea să fie pregătită să-i integreze, să aibă disponibilitatea necesară. Problema intoleranței comunității față de copii cu CES impune necesitatea schimbării de mentalitate.

Optimizarea evoluției copilului aflat în dificultate impune compensarea curenților afective datorate lipsei mediului familial. Afirmarea copilului cu CES necesită o viziune optimistă – valorizatoare asupra acestuia, descoperirea și dezvoltarea potențialului fiecăruia. Toate acestea implică necesitatea consilierii și sprijinirii cadrelor didactice atât din învățământul special, cât și din învățământul de masă, optându-se pentru adaptări curriculare și metodologice, pentru personalizarea procesului de învățare.

Orice copil poate întâmpina dificultăți de învățare sau de adaptare școlară datorate unor multiple cauze. Acest fapt nu trebuie să constituie un argument în favoarea excluderii sale din școală. Cel mai indicat ar fi să analizăm situația cu realism și obiectivitate. Abordând o perspectivă curriculară deschisă, transparentă și flexibilă, putem veni în întâmpinarea cerințelor unui număr cât mai mare de elevi, inclusiv pentru elevii care sunt excluși în mod curent din școlile obișnuite. Mai mult chiar, colaborarea între elevi și profesori, parteneriatul în învățare și deschiderea școlii față de cerințele tuturor categoriilor de copii și ale comunității, conferă instituției școlare rolul de componentă fundamentală a sistemului social, aptă să răspundă concret imperativelor de moment ale evoluției din societatea contemporană și să rezolve o serie de probleme referitoare la nevoile de acceptare/valorizare socială a ființei umane și la capacitatea fiecărui individ de a se adapta și integra cât mai bine într-o societate aflată în continuă transformare.

Școala noastră va avea ușile deschise pentru toți cei care vor avea nevoie de educație, indiferent de particularitățile psihoindividuale ale acestora, vârstă, proveniență familială, etnică, condiție socială și materială, naționalitate, apartenență religioasă.

Proiectul de dezvoltare instituțională are în vedere realizarea unor coordonate majore: calitate, eficiență și echitate conform politicii educaționale a MEC și ISMB care să ducă în final la realizarea reformei în învățământul special.

## II. CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

### **a) Acte normative cu caracter general**

- Legea nr. 1/2011 Legea educației naționale, cu completările și modificările ulterioare;
- OMECTS nr. 5547/6.10.2011 privind Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M. nr. 3310/1998, privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare;
- OMENCS 5079/2016 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordin nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea 168/1999 privind soluționarea conflictelor de muncă;
- Legea 233/2002 pentru aprobarea OG 27/2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor.
- Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- Legea nr. 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- Legea nr. 35 / 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Legea nr.29 / 2010 privind modificarea și completarea Legii nr. 35 /2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 81 / 2006.

### **b) Acte normative specifice**

- Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, aprobat prin OMECTS nr. 5573/7.10.2011, publicat în Monitorul Oficial nr. 787 din 7 noiembrie 2011;
- Metodologia privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, aprobat prin OMECTS nr. 5574/ 7.10.2011, publicat în Monitorul Oficial nr. 785 din 4 noiembrie 2011;
- Metodologia privind evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale, aprobată prin OMECTS nr. 6552 din 13 decembrie 2011, publicată în Monitorul Oficial nr. 45 din 19 ianuarie 2012;
- Metodologie-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale, aprobată prin OMECTS nr. 5575/7.10.2011, publicat în Monitorul Oficial nr. 797 din 10 noiembrie 2011;
- Regulamentul privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, aprobat prin OMECTS nr. 5.555/7.10.2011, publicat în Monitorul Oficial nr. 759 din 27 octombrie 2011.

#### **c) Curriculum**

- Ordin nr. 4927/08.09.2005 privind aprobarea planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu deficiențe moderate sau ușoare;
- Ordin nr. 5239/ 01.09.2008 privind aprobarea planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu dizabilități moderate sau ușoare;
- Ordin nr. 4928/08.09.2005 privind aprobarea planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele/unitățile de învățământ special care școlarizează copii/elevi/tineri cu deficiențe grave, severe, profunde sau asociate;
- Ordin nr. 5243/ 01.09.2008 privind aprobarea curriculumului pentru clasele/ grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu surdocecitate/ deficiențe senzoriale multiple;
- Ordin nr. 5236/ 01.09.2008 privind aprobarea curriculumului pentru grupele din învățământul special – pedagogie curativă, care integrează elevi / tineri cu deficiențe severe, profunde sau asociate;

- Ordin 5235/01.09.2008 privind aprobarea programelor școlare pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu dizabilități severe, profunde și/sau asociate (anexele 1-8);
- Ordin 5234/01.09.2008 privind aprobarea Programelor școlare pentru Terapiile educaționale complexe și integrate, realizate în învățământul special de către învățătorii/profesorii-educatorii (anexele 1-5);
- Ordin 5176/01.09.2008, privind aprobarea curriculumului pentru grupele din învățământul special preșcolar – pedagogie curativă, care integrează copii cu deficiențe severe, profunde sau asociate (anexele 2-11)
- Ordin nr. 5755/17.09.2012 privind aprobarea Planurilor-cadru pentru învățământul primar, Ciclul achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare, învățământ special;
- Ordinul 5487/1494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2

### III. INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA

#### ➤ SCURT ISTORIC

Construită în anul 1890, Școala Gimnazială Specială nr. 4, își pune amprenta educativă asupra elevilor Cartierului Mandravela, cunoscută fiind sub denumirea Școala Cartierului Mandravela. Având o vechime considerabilă, școala este construită doar dintr-un corp, fără etaj. La început au funcționat 10-12 clase în care au învățat 100-150 copii din cartier.

Pe parcursul timpului, școala și-a schimbat profilul educațional devenind Ateliere școală pentru școlile vecine. Din anul 1969 se transformă în Școală Ajutătoare iar din 1995, prin Legea 84/1995, devine Școală Specială, iar din 2012, devine Școala Gimnaziala Specială.

Școala Gimnaziala Specială nr. 4 funcționează din semestrul II al anului școlar 2008 – 2009, într-o nouă locație situată în str. CAP. Grigore Marin nr. 42– 44 sector 4.

Localul școlii este o clădire modernă cu trei etaje amenajată după standardele europene, cu un spațiu generos, oferit de către Consiliul Local al Sectorului 4. În cadrul școlii își desfășoară activitatea 150 de elevi dispuși în 16 clase (primar și gimnazial) și o grupă de preșcolari. Școala

dispune de 38 posturi - cadre didactice, 12 posturi personal didactic auxiliar și 20 posturi personal nedidactic.

Securitatea elevilor este asigurată de către o firmă specializată de pază.

➤ DATE DE IDENTIFICARE

**Unitatea de învățământ:** ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR. 4

**Locație:** Strada: Cap. Grigore Marin, nr.42 - 44 Sector 4, București

**Telefon/fax:** 021.334.36.17

**E-mail:** [sc\\_speciala4@yahoo.com](mailto:sc_speciala4@yahoo.com)

**Pagină Web:** <http://www.scoalaspeciala4.ro/>

**Nivel de învățământ:** special gimnazial

**Forma de învățământ:** zi

**Antetul școlii:**



ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR.4

Str. Cap. Grigore Marin, nr.42-44, Sector 4 - București

Telefon: 021.334.36.17

Site: [www.scoalaspeciala4.ro](http://www.scoalaspeciala4.ro)

Fax: 021.334.36.17

Email: [sc\\_speciala4@yahoo.com](mailto:sc_speciala4@yahoo.com)



## IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### IV. 1. ANALIZA CANTITATIVĂ

#### DESPRE NOI

Copilul cu cerințe educative speciale (CES) este în centrul atenției procesului instructiv-educativ, compensativ - recuperatoriu ce se desfășoară la nivelul unității de învățământ. Activitatea didactică este întregită și susținută de programe educative și recuperatorii cu accent pe socializarea și integrarea copiilor, iar aplicarea programelor de servicii personalizate asigură performanța și calitatea demersului terapeutic. Adaptarea curriculară este o prioritate determinată de particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor, iar curriculumul la decizia școlii, prin oferta de opționale vine să susțină și să dezvolte aptitudinile și abilitățile elevilor. Prin specificul unității și a întreg demersului terapeutic, ne adresăm copiilor și elevilor cu vârste cuprinse între 3-17 ani, care prezintă cerințe educative speciale precum: dizabilități mentale în asociere cu tulburări de comunicare și de limbaj, deficiențe fizice și de motricitate, tulburări emoționale, tulburări de comportament, dificultăți de învățare, alte dificultăți de adaptare și de integrare școlară. Elevii beneficiază de programul instructiv – educativ și de programe recuperatorii între orele 8<sup>00</sup> -16<sup>00</sup> sau 8 - 18 în funcție de numărul de ore al fiecărei clase, iar ca protecție socială beneficiază de: hrană, rechizite școlare, programul „Lapte și corn”. Activitățile educative se derulează în următoarele componente: autocunoaștere, dezvoltare emoțională, socială și morală, securitate personală, sănătate, valorile societății democratice, consiliere vocațională, susținute de către profesorii-diriginți; activități școlare și extrașcolare pentru integrarea socială a elevilor prin programe desfășurate în parteneriat cu alte școli speciale și de masă; terapii ocupaționale pentru elevii cu tulburări de comportament sau corectarea altor disfuncții, conform diagnosticului; școlarizare la domiciliu în cazul elevilor nedeplasabili asigurată prin intermediul profesorilor itineranți; asistență socială – pentru identificarea problemelor și disfuncțiilor familiei din care provine copilul, în vederea prevenirii abandonului școlar; recomandarea și facilitarea accesării altor servicii existente în domeniul protecției copilului, activități de consiliere a părinților în vederea implicării responsabile și competente a acestora în actul educațional terapeutic; consilierea elevilor și părinților acestora în vederea integrării elevilor cu C.E.S. în școala de masă– integrarea presupune egalitatea de participare socială și egalitatea de șanse în realizarea accesului la educație, asistență medicală în cabinetul școlii.

Programul specific de activități de terapie educațională complexă integrată cuprinde activități de: stimulare cognitivă; formarea autonomiei personale; socializare; terapie ocupațională; ludoterapie.

Stimularea ariilor principale de dezvoltare (fizică, perceptivă, intelectuală și personal și socială) poate fi considerat drept unul din obiectivele majore ale educației speciale, pe acest lucru axându-se și structura primară a curriculumului școlar urmând ca obiectivele și componentele constitutive ale acestuia să fie completate sau adaptate în funcție de particularitățile individuale ale copiilor, a gradului deficienței mentale și a nivelului de școlarizare.

Școala își propune următoarele priorități strategice:

**1) Asigurarea educației de bază** pentru toți copiii și formarea competențelor cheie. Realizarea învățării bazate pe copil și pe activitățile lui, cu accent pe pluralism și pe cooperare-factori ce optimizează învățarea pentru toți copiii:

- realizarea educației formale cu suport pentru asigurarea educației de bază;
- folosirea metodelor activ-participative care să stimuleze comunicarea interpersonală între elevi-elevi cu mai mare pondere decât elevi – profesori, în vederea dezvoltării relațiilor interpersonale de cooperare, a stimei și respectului reciproc, al întraajutorării;

- principii de bază:

- asigurarea învățământului pentru toți copiii cu CES;
- șansele de educație și dezvoltare sunt egale cu ale celorlalți copii;
- eliminarea barierelor sociale ce defavorizează integrarea copiilor cu CES în muncă și în societate;
- nondiscriminarea ce presupune demnitate, participare, integrare socială;
- copiii cu dizabilități au același drepturi și oportunități cu ceilalți copii;
- principiul intervenției timpurii, de la vârste mici cu șanse ulterioare mai mari;
- principiul cooperării și parteneriatului cu implicații între elevi, profesori, părinți, organizații nonguvernamentale, consilieri.

**2) Fundamentarea ofertei educaționale** pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor:

- asigurarea serviciilor de orientare școlară și consiliere profesionale;
- susținerea învățământului la domiciliu și a variantei de școlarizare asistate de profesori de sprijin ca o componentă a ofertei educaționale speciale;
- integrarea profesională raportată la cerințele economice și sociale.

3) *Asigurarea calității proceselor de predare învățare precum și a calității intervențiilor specializate educaționale, de compensare și recuperare.* Educarea copiilor cu CES presupune elaborarea unor obiective complementare celor generale școlare și implică:

- elaborarea unor planuri individualizate de recuperare-compensare specifice atât particularităților de vârstă cât și caracteristicilor unei deficiențe sau dizabilități;
- adaptarea Curriculumului Național la specificul școlii și în particular la specificul clasei, apoi fiecărui elev în parte ;
- colaborarea eficientă între toți partenerii educațional (profesori –educatori – specialiști recuperatori – familie), între aceștia și partenerii sociali în vederea eficientizării procesului recuperativ – compensator și eradicării manifestărilor nonintegrative, indezirabile;
- perfecționarea profesională a cadrelor didactice în cadrul școlii și al cursurilor de profil în instituțiile abilitate.

#### **4) *Educația prin activități extrașcolare și extracurriculare***

- educația pentru sănătate;
- educația civică;
- educația cultural artistică;
- educația ecologică;
- educația prin sport;
- educația rutieră

#### **5) *Asigurarea suportului material al școlii prin:***

- dotarea cu mijloace moderne;
- mobilier școlar funcțional;
- modernizarea atelierelor pentru activitățile de profesionalizare;
- modernizarea unor cabinete pentru diverse arii curriculare.

#### **6) *Educația și integrarea în comunitate:***

- integrarea copiilor cu dizabilități în societate prin activități extrașcolare ;
- impulsivarea interacțiunii elevilor cu deficiențe mintale și/sau asociate cu ceilalți oameni (colegi, părinți, rude etc.) prin experiența acumulată în diverse medii de viață.

### **OFERTA EDUCAȚIONALĂ**

Școala noastră promovează principiile educației incluzive, venind în sprijinul elevilor cu dizabilități ori cu dificultăți de învățare și adaptare la mediul școlar, în vederea rezolvării problemelor de integrare școlară ori socială prin programe adaptate, un corp profesoral specializat și

o bază materială propice desfășurării de activități instructiv-educative și de terapie. Totodată, se oferă șansele unei profesii ce răspunde necesităților practicii social-economice românești prin specializările autorizate să funcționeze. Terapiile specifice și de compensare cuprind, în funcție de tipul și gradul deficienței elevilor sau al anului de studiu, una sau mai multe dintre activitățile următoare:

- Kinetoterapie
- Psihodiagnoză, consiliere și orientare școlară și profesională
- Terapia tulburărilor de limbaj
- Terapia educațională complexă și integrată cu următoarele activități: formarea autonomiei personale, socializarea, ludoterapia, stimularea cognitivă, terapia ocupațională.

Aceste tipuri de terapii sunt realizate prin adaptări curriculare și programe de intervenție personalizată, în funcție de tipul și gradul deficienței elevului, de particularitățile sale individuale.

Planurile de învățământ asigură:

- continuarea și lărgirea sferei de acțiune a principiilor reformei, și anume: integrare, acces la orice formă de educație, șanse egale, învățământ integrat în sprijinul realizării unei educații incluzive;
- restructurarea activității școlare pe arii curriculare;
- înfăptuirea cât mai echilibrată a raportului curriculum nucleu – curriculum la decizia școlii;
- îmbogățirea setului de probe de evaluare a elevului cu CES;
- respectarea traseului profesional printr-o pregătire echivalentă cu cea din alte școli, dând posibilitatea și elevilor din învățământul special să-și continue studiile și să se încadreze în muncă.

În oferta curriculară a Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 4, se regăsesc discipline opționale proiectate și implementate la nivelul uneia sau mai multor arii curriculare precum: *Calculatorul, prietenul meu, Micul pictor, Istoria și biogeografia Bucureștiului*.

Deasemenea, asigurăm sprijin educațional pentru elevi cu dizabilități ori cu dificultăți de învățare și adaptare la mediul școlar, înscriși în școala de masă, colaborând cu cadrele didactice și părinții acestor elevi.

#### ➤ RESURSE MATERIALE

Spațiul disponibil al școlii nu este foarte mare:

- 20 săli de clasă
- 7 cabinete de TTL

- 1 cabinet de psihodiagnoză
- 1 sală relaxare
- 1 sală ludoterapie
- 1 sală IT
- 1 cabinet asistență socială
- 2 cabinete medicale
- 1 izolator
- 1 cabinet metodic – științific
- 1 atelier pentru activități gospodărești
- 1 sală de sport amenajată dintr-o sală de clasă
- 2 ateliere de activități practice
- 1 sală de kinetoterapie (construită dintr-o clasă), dotată cu aparate specifice pentru recuperare a deficiențelor fizice,
- 1 grupă de grădiniță
- 1 dormitor pentru grupele de grădiniță,
- 1 teren de joacă (parțial amenajat)

Dotarea din punct de vedere al echipamentului tehnic, electronic:

- 17 televizoare
- 17 Calculatoare utilizate în scopuri administrative și educative în toate sălile de clasă și internet
- 1 combină muzicală
- 6 imprimante
- 4 imprimante multifuncționale
- 2 faxuri
- 6 laptop-uri
- 2 videoproiectoare
- 1 retroproiector
- 2 aparate foto digitale
- 2 camere video

➤ RESURSELE UMANE implicate în procesul instructiv-educativ-terapeutic recuperator sunt:

- 155 elevi

- cu deficiente mintale de diferite grade (medie, severe și asociate);
- cu deficiente asociate, secundare (debilitate mintala, deficiente psihomotrica, autism);

Aceștia sunt dispuși în 17 formațiuni școlare, astfel:

- 1 grupă preșcolari
- 6 clase învățământ primar
- 8 clase învățământ gimnazial
- 2 clase de învățământ gimnazial prelungit pentru elevii cu dizabilități severe ce nu pot fi cuprinși în Școala de Arte și Meserii (cls a IX-a și cls a X-a)

Ciclul școlar	Nr. grupe / clase	Nr. elevi	Naționalitate		Domiciliul	
			Rromă	Altele	Localnici	Navetiști
<b>PREȘCOLAR</b>	<b>1</b>	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>2</b>
<b>PRIMAR</b>	<b>6</b>	<b>40</b>			<b>35</b>	<b>5</b>
<b>GIMNAZIU</b>	<b>8</b>	<b>78</b>			<b>63</b>	<b>15</b>
<b>GIMNAZIU PRELUNGIT</b>	<b>2</b>					
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>124</b>			<b>102</b>	<b>22</b>

În anul școlar 2020 - 2021 personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic la nivelul Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 4, se prezintă astfel:

- de conducere – director
  - contabil șef, secretar șef
- resurse umane (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal nedidactic), dintre care:

Studii / Personal	Cadre didactice	Didactic auxiliar	Nedidactic
studii superioare	39	5	13
postliceale	-	-	
medii	-	3	
10 clase	-		

### Personal didactic

Situația cadrelor didactice cu studii superioare, conform gradelor didactice este următoarea:

Total Personal  60	Din care			Titulari  33	Suplinitori  6
	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic		
	39	8	13		

Total cadre didactice	Titulari	Suplinitori	Grade didactice			În curs de calificare debutanți	Înscriși la grade didactice
			I	II	Definitivat		
39	33	6	17	4	14	4	

### Personal didactic auxiliar

TOTAL	Din care:	
8	Secretară	1
	Administrator patrimoniu	1
	Administrator financiar	1
	Asistent social	1
	Bibliotecar	1
	Infirmiere	3

### Personal nedidactic

TOTAL	Din care:	
13	Îngrijitor	3
	Muncitor bucătărie	3
	Paznic	1
	Magaziner	1

	Asistent medical	1
	Medic	1
	Funcționar administrativ	1
	Lenjereasă	1
	Muncitor calificat	1

**Material didactic** – școala este dotată satisfăcător cu material didactic, atelierele școlare sunt dotate cu materiale specifice de lucru, cabinetele de terapii specifice au în dotare calculatoare, softuri educaționale, ecran de proiecție, videoproiectoare, tabla magnetică, laptopuri, imprimante, flipchart, diverse jocuri didactice; sala de kinetoterapie are o multitudine de aparate specifice, cabinetul de informatica are calculatoare, server, laptop, videoproiector, ecran de proiecție. Dispunem de Internet.

**Dotarea cu resurse educaționale** – permite desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate și de atingere a standardelor europene, fiind compatibile cu acestea.

#### ➤ RELATIA CU COMUNITATEA

Am dezvoltat parteneriate educaționale cu diferite asociații și fundații. Programele de educație prin intermediul jocului teatral, artă, meloterapie, sport, au avut ca obiective dezvoltarea capacităților psihomotrice, a imaginației, a creativității, antrenarea întregului potențial individual prin dobândirea de noi deprinderi și modalități de exprimare și, în final, dezvoltarea capacității de comunicare, deficiență la acești copii. De asemenea, activitățile s-au concretizat în:

- dotarea spațiilor pentru timpul liber
- renovarea și decorarea holului școlii și a sălilor de clasă
- donații: calculatoare, jucării, jocuri.

**Pe plan internațional** am dezvoltat parteneriate și participări în Proiecte Internaționale finanțate de Uniunea Europeană, cu țări ca Grecia, Polonia, Lituania, Slovenia, Finlanda, Belgii, Olanda, Cehia, Spania, Marea Britanie în cadrul programelor ERASMUS.

## IV. 2. ANALIZA CALITATIVĂ

Școala Gimnazială Specială Nr. 4 a depus eforturi semnificative în ultimii ani pentru a asigura creșterea calității educației oferite, sub toate aspectele esențiale: condiții educaționale, procese educaționale, rezultate școlare curente și rezultate globale. Relațiile dintre diferitele categorii de personal se bazează în general pe cooperare, respect și susținere. Părinții sunt interesați destul de puțin de calitatea educației oferită în școală – manifestat inclusiv prin rata destul de scăzută de participare la ședințele cu părinții și la activitățile de consiliere parentală.

Conducerea școlii este asigurată de un director având un stil managerial dominant administrativ, echilibrat, preocupat în egală măsură de resursa umană, dar și de rezolvarea sarcinilor. Efectele acestor eforturi sunt reflectate în evoluția principalilor indicatori educaționali în ultima perioadă. Astfel, se pot menționa aici: dezvoltarea și modernizarea bazei materiale (amenajarea sălii de festivități, dezvoltarea CDI-ului și a bibliotecii școlii, modernizarea cabinetelor logopedice și psihologice, ponderea ridicată a cadrelor didactice cu gradul I.

În privința calității la nivel de proces educațional, menționăm eforturile constante depuse pentru intervenții psihopedagogice în echipă prin trasee educaționale personalizate, pentru asigurarea caracterului diferențiat al învățării și recuperării în funcție de nevoile educaționale și potențialul elevilor, alături de participarea la competiții școlare interjudețene, naționale. Indicatorul cel mai important în raport cu așteptările elevilor, părinților și în general ale comunității locale îl constituie eficientizarea procesului de recuperare a elevilor cu deficiență mintală moderată și severă și deficiențe asociate prin utilizarea în activitatea curentă a cunoștințelor și deprinderilor practice dobândite ca urmare a formării continue a cadrelor didactice.

În același timp, din evaluarea situației existente la această dată în cadrul fiecărui domeniu funcțional, se constată, pe de o parte, necesitatea unor **intervenții specifice pe termen mediu și scurt** (problema absenteismului, a atractivității și motivării, a implicării mai active în viața comunității etc.), iar pe de altă parte necesitatea **susținerii pe termen lung** a priorității privind **creșterea calității educației oferite** sub toate aspectele sale.

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 4, poate fi descrisă astfel:

- Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat

stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

- Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și îi implică în procesul decizional. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

#### IV. 3 ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

Analiza complexă a comunității relevă faptul că, dacă facem o analiză asupra datelor prezentate la analiza datelor de tip cantitativ, vom constata următoarele:

##### **Mediul social de proveniență al elevilor:**

- Sunt școlarizați elevi care provin în general din medii dezavantajate socio-economic.
- Elevi cu CES
- De asemenea sunt școlarizați elevi instituționalizați și elevi care locuiesc la părinți maternali
- Nivelul de educație al părinților – cei mai mulți sunt neșcolarizați sau cu un nivel de educație la limită
- Ocupațiile părinților – diverse, dar ponderea mare o au șomerii și cei fără ocupație
- Ambianța din familie, preponderent – agitată, punctată de conflicte
- Puține familii naturale au un ambient plăcut
- Interesul părinților pentru educație și pentru școală este scăzut

Veniturile familiilor sunt foarte reduse

Mediul social de proveniență al elevilor - în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, rezultă următoarea structură conform graficului:

Mediu educativ - 2% din totalul de elevi au cel puțin un părinte cu studii superioare - 21% din totalul de elevi au unul sau ambii părinți cu studii medii - 55% din totalul de elevi cel puțin un părinte cu studii elementare ( învățământ obligatoriu ) - 22% din totalul de elevi au părinți care nu au 8 clase absolvite

Mediul social - 58 % din numărul total de elevi provin din familii organizate - 24 % din numărul total de elevi provin din familii monoparentale/părinți divorțați - 5% din numărul total de elevi sunt orfani de un părinte - 0 % din numărul total de elevi sunt orfani de ambii părinți - 0 % din numărul total de elevi au ambii părinți plecați în străinătate - 6% din numărul total de elevi au un părinte plecat în străinătate

Structura etnică - 88 % din nr. total de elevi sunt de naționalitate română - 11 % din nr. total de elevi sunt de naționalitate rromă - 1% din nr. total de elevi sunt de alte naționalități

Structura religioasă - 88 % din nr. total de elevi sunt de creștini ortodocși - 2 % din nr. total de elevi sunt catolici - 0 % din nr. total de elevi sunt musulmani - 2 % din nr. total de elevi sunt de alte religii.

Specificul școlii este acela de a școlariza copii cu diverse grade de dizabilitate care au înregistrat dificultăți de integrare în școlile de masă. Elevii care sunt încadrați în diferite grade de handicap: mediu, accentuat și grav posedă certificate. Se constată, de la an la an, o creștere a numărului copiilor cu autism. Remarcăm și faptul că numărul elevilor cu deficiență mentală severă este în creștere.

În consens cu eforturile susținute de redimensionare a politicii educaționale în sensul asigurării educației pentru toți, al egalizării șanselor de reușită ale tuturor copiilor indiferent de natura "diferențelor" dintre ele, unitatea noastră școlară își propune susținerea unei oferte formative realiste.

## V. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

### V.1. ANALIZA P.E.S.T.E

DOMENIILE ANALIZEI PESTE	NIVELURI DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
	CONTEXT NAȚIONAL	CONTEXT REGIONAL	CONTEXT LOCAL
CONTEXTUL POLITIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Învățământul special a devenit o prioritate politică</li> <li>• Unitățile de învățământ special au dobândit autonomie asupra particularităților școlare și asupra curriculumului</li> <li>• Opțiunile dominante se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adresabilitatea școlii depășește posibilitățile locale</li> <li>• Contextul regional rămâne ancorat în organizări pe județe învecinate și mai puțin pe regiuni propriu-zise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala dezvoltă o politică proprie la nivel curricular, dar și la nivelul resurselor și al finanțării</li> <li>• descentralizarea se manifestă ca delegare de către autoritate</li> <li>• autonomia în plan</li> </ul>

	referă la caracterul aplicativ al programelor, în concordanță cu cerințele europene privind integrarea copiilor cu CES		local sporește răspunderea școlii fără o creștere substanțială a sprijinului autorităților
CONTEXTUL ECONOMIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• resursele financiare ale sistemului de învățământ sunt orientate în principal spre rural și spre zonele defavorizate</li> <li>• nu mai este de așteptat o creștere substanțială a finanțării învățământului, raportată la procentul real alocat din PIB</li> <li>• evoluția economică nu permite prognoze sigure privind absolvenții școlii speciale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se prevede o expansiune economică pentru domeniile prioritare ale regiunii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pe plan local, societățile comerciale asigură locuri de muncă în special pentru ramurile din industria ușoară și agricultura</li> <li>• este de așteptat o extindere a cererii pentru profesiile din domeniul serviciilor, dar nu și pentru absolvenții școlii speciale</li> </ul>
CONTEXTUL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scăderea generală a populației școlare, determinată în principal de scăderea natalității, dar și de fenomenul de emigrare</li> <li>• diminuarea populației școlare din</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apare fenomenul de abandon școlar zonal și sectorial, din cauza scăderii și lipsei motivației</li> <li>• există inegalități destul de importante între oferta de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imposibilitatea de a asigura școlarizare în regim intern celor care solicita</li> </ul>

	<p>învățământul special datorită integrării în învățământul de masă.</p>	<p>școlarizare pe plan regional ceea ce poate constitui o oportunitate pentru grupurile școlare profesionale care școlarizează în specializări cerute la nivelul regiunii</p>	
<p>CONTEXTUL TEHNOLOGIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf și cele implicate în dezvoltarea serviciilor informatice și de comunicare</li> <li>• sunt promovate programe de dotare a unităților de învățământ cu calculatoare</li> <li>• generalizarea accesului la Internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• contextul regional nu are, deocamdată, o influență prea mare în ceea ce privește susținerea specială a învățământului în procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de vârf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilitățile locale de asigurarea punerii în practică a competențelor tehnologice ale absolvenților sunt limitate</li> </ul>
<p>CONTEXTUL ECOLOGIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• educația ecologică devine prioritară în unitățile de învățământ la nivel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unitatea școlară resimte nevoia unei implicări active și responsabile în</li> </ul>

	protejarea mediului de către unitățile școlare	național și regional	rezolvarea problemelor de mediu ; • consumul rațional al resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător • colectarea selectivă a deșeurilor
--	--	----------------------	--

## V. 2. ANALIZA SWOT

O bună diagnoză a organizației școlare se realizează prin tehnica SWOT, analizând atât mediul școlar intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- Elevi
- Cadre didactice
- Relațiile cu comunitatea

### 4.1. RESURSE UMANE

#### a) ELEVII

##### Planul de școlarizare

Oferta de școlarizare este stabilită anual pe baza strategiei locale de dezvoltare a serviciilor educaționale și resursele existente la nivelul unității de învățământ și la nivel local.

În privința structurii claselor, în anul școlar 2019 - 2020 aceasta a fost următoarea:

Nivel Specializare	Nr. clase	Nr. elevi
Preșcolar		
Primar		
Gimnazial		

Recuperarea elevilor cu deficiență mentală severă și moderată, a fost întotdeauna un obiectiv important în activitatea Școlii Gimnaziale Speciale Nr.4. Rezultatele activităților specifice de instruire, recuperare, consiliere, pregătire diferențiată și promovare a elevilor cu dizabilități se concretizează în participarea și succesul obținut de elevii noștri la diferite concursuri școlare în domeniul cultural artistic – la nivel județean, interjudețean, național și internațional.

- **Puncte tari:**

- Implicarea elevilor în proiecte și programe educaționale la nivel local, regional dar și național și internațional (european).

- **Puncte slabe:**

- Număr mic de copii din învățământul de masă cu dificultăți de învățare și adaptare cărora li se acordă sprijin educațional-recuperativ;
- Acțiunile desfășurate în parteneriat cu părinții au încă o eficiență scăzută.

- **Oportunități:**

- Școala are o zonă bine delimitată din care își recrutează elevii beneficiind de o anumită stabilitate cantitativă ( număr de elevi) și structură ( număr de clase);
- Atragerea elevilor cu CES prin servicii educaționale, proiecte educaționale atractive cat și prin discipline interesante;
- Interesul crescând al părinților care au copii cu dizabilități pentru școala care asigură recuperarea socială și educațională.

- **Amenințări:**

- Existența pe același perimetru de selecție școlară a unei alte școli speciale;
- Existența altor organizații care atrag elevii prin oferte recuperativ-terapeutice diverse și interesante;
- Lipsa activităților de educație timpurie atrage după sine apariția unor probleme în recuperarea copiilor cu CES și în acordarea unor servicii complete de către școală.

## **b) PERSONAL DIDACTIC**

Sub aspectul pregătirii profesionale și calității prestației didactice, la nivelul personalului didactic din cadrul Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 4 se remarcă ponderea ridicată a cadrelor

didactice cu gradul didactic I. Astfel, la nivelul anului școlar 2020/ 2021, situația statistică se prezintă astfel (ponderi aproximativ constante în ultimii 4 ani școlari):

Total cadre didactice	Cadre didactice cu gradul didactic I	Cadre didactice cu gradație de merit

Preocuparea pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltarea profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice din cadrul Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 4 la activitățile metodice și cursurile de formare continuă organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean și național.

În această privință, sprijinul acordat de *Comisia pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională* s-a dovedit important – fiind asigurată informarea corespunzătoare a cadrelor didactice asupra ofertei de formare existente. Rolul *Comisiei* trebuie însă în continuare crescut – în special în privința monitorizării modului în care se realizează perfecționarea periodică a cadrelor didactice, așa cum este aceasta prevăzută de legislația în vigoare.

Sub aspectul disciplinei cadrelor didactice și a personalului în general nu au fost înregistrate în ultimii ani situații deosebite. Evaluarea activității personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic a determinat acordarea în ultimii ani de către Consiliul de Administrație a calificativului foarte bine pentru 100% din personal. La nivelul activităților metodico-științifice, rapoartele de activitate întocmite de șefii de catedre evidențiază existența unei preocupări continue pentru creșterea calității procesului educațional.

• **Puncte tari:**

- Personal didactic calificat în domeniul educației speciale în proporție de 100%;
- Cadre didactice implicate în proiecte locale, regionale, naționale și internaționale (comunitare) în parteneriat cu școli și instituții locale;
- Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ pentru dezvoltarea potențialului biopsihosocial al elevului cu CES;
- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună colaborare a acestora;
- Perfecționarea tipului de relație profesor-elev prin intermediul Consiliului elevilor;

- Nu există probleme personale deosebite: de sănătate și familiale, care ar putea afecta calitatea desfășurării procesului de învățământ.

• **Puncte slabe:**

- Salariile mici din învățământ pot afecta gradul de motivare în angajarea în activitatea didactică a unor membri din personalul didactic și auxiliar;
- Lipsa unor materiale didactice auxiliare necesare desfășurării optime a activității.

• **Oportunități:**

- Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare ale cadrelor didactice organizate de CCD, ONG, Universități și prin proiecte POSDRU;
- Posibilități financiare de stimulare, motivare ale cadrelor didactice din fonduri bugetare;
- Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile), consilierea pe probleme psihopedagogice, referitoare la copiii lor;
- Atitudinea de respect și apreciere a comunității față de cadrele didactice de prestigiu ale școlii;
- Disponibilitatea cadrelor didactice în realizarea de adaptări curriculare în vederea adâncirii cercetării metodice.

• **Amenințări:**

- Scăderea motivației și a interesului din partea unui număr redus de cadre didactice pentru unele activități profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea și procurarea materialului didactic)
- Cadre didactice debutante cu slabă pregătire pedagogică

**c) RELAȚIILE CU COMUNITATEA**

Nivelurile, durata și efectele colaborării Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 4 cu reprezentanții comunității locale au fost în general rezultatul existenței unor necesități localizate preponderent la

nivelul unității de învățământ. Categoriile cele mai importante în care se încadrează relațiile școală-comunitate derulate în ultimii ani sunt:

1) **Necesități de recuperare.** În general acțiunile recuperative se produc la nivelul clasei și implică din partea unității de învățământ elevii, diriginții și mai rar cadrele didactice. Din partea comunității sunt implicați părinții și/sau reprezentanți ai unor instituții (de învățământ, cultură, igienă-sănătate, administrative etc.). În majoritatea cazurilor fluxul de acțiuni corectiv - recuperatorii este orientat spre elevi. În această categorie se încadrează orele de dirigenție cu invitați, ședințele și întâlnirile individuale cu părinții etc.

2) **Necesități de formare.** Acestea pot fi localizate atât la nivelul elevilor, cât și la nivelul membrilor comunității. În cazul grupului-țintă elevi, prin intermediul diriginților, se realizează educarea nonformală a elevilor prin participarea la manifestări culturale și artistice, vizite la muzee, excursii etc.

3) **Necesități materiale.** Atragerea de resurse materiale din comunitate este în general susținută de conducerea unității de învățământ și este orientată atât către autoritățile locale cât și către diverși alți parteneri. În ceea ce privește autoritatea publică locală, răspunsul a fost în general prompt și pozitiv.

4) **Necesități umanitare.** Parte a educației oferită în Școala Gimnazială Specială Nr. 4 spiritului umanitar format elevilor s-a manifestat în numeroase ocazii – în general create și duse la îndeplinire prin inițiativa concretă a profesorilor. În fiecare an, elevi ai Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 4 sunt vizitați și le sunt aduse ajutoare, dar și oferă spectacole și manifestări artistice.

5) **Necesități de consultare la nivel managerial.** Dialogul cu diferiți parteneri interesați de evoluția unității de învățământ a avut ca scop atât facilitarea găsirii soluțiilor pentru diverse probleme cât și necesitatea de a conștientiza partenerii asupra problemelor existente. Problemele școlii sunt problemele comunității din care aceasta face parte – iar parteneriatul în identificarea și soluționarea acestora este cel care asigură transpunerea în practică a priorităților dezvoltării instituției. Fără a pretinde epuizarea problematicii relației școală-comunitate, tipologia și exemplele date aici conturează o imagine a Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 4 sub aspectul incluziuni în viața comunității – sprijinită activ de conducere și de cadre didactice.

#### **Puncte tari:**

- o Pentru integrarea în viața socială a copiilor cu dizabilități se desfășoară programul „Strategia Națională de Acțiune Comunitară”

- Bună colaborare cu ISMB, IS4
  - Colaborare eficientă cu DGASPC
  - Parteneriate cu școlile integratoare în vederea unei bune organizări și funcționări a serviciilor educaționale prin cadre didactice de sprijin pentru copiii cu CES integrați în învățământul de masă
- **Puncte slabe :**
    - Lipsă de interes a familiei în educația propriilor copii
    - Puține activități desfășurate în școală solicită coparticiparea părinților
- **Oportunități:**
    - Politica guvernului privind asigurarea accesului la educație a copilului cu CES
    - Posibilitatea accesării de granturi și fonduri europene prin diferite proiecte și programe
    - Interesul instituțiilor de învățământ de masă pentru schimburi de experiență și acțiuni desfășurate în parteneriat
- **Amenințări:**
    - Inconsecvența modalităților de implementare a politicilor educaționale
    - Neeligibilitatea proiectelor
    - Pierderea pe parcurs a unor relații de cooperare

## CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un *ethos profesional înalt*. Valorile dominante respectă principiile europene: egalitate și echitate în oferirea serviciilor de educație dar și în relațiile interpersonale, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de rutină, conservatorism, automulțumire, reduse, însă, ca pondere.

Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde *norme* privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului nedidactic și auxiliar.

*Climatul organizației școlare* este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii

este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

## **PARTICIPARE ÎN CADRUL PROGRAMELOR EUROPENE**

Proiectele au acoperit o arie relativ largă de interese ale elevilor și cadrelor didactice, urmărind atingerea unor obiective specifice privind promovarea valorilor naționale și europene, educația pentru cetățenie europeană, dimensiunea europeană în educație, managementul calității și marketing educațional etc. Activitățile realizate în cadrul proiectelor au inclus organizarea și participarea la întâlniri cu partenerii, elaborarea și promovarea de produse specifice, transferul de bune practici în managementul educațional, precum și activități specifice de evaluare și diseminare.

## VI. VIZIUNEA SI MISIUNEA

VIZIUNEA Școlii Gimnaziale Speciale nr. 4 este :

*« Iubim.Dăruim.Acceptăm.SUNTEM UNICI»*

De aceea, **MISIUNEA** noastră este : *Dorim să asigurăm un act educațional individualizat de calitate, prin stimularea resurselor proprii, prin facilitarea contactului cu realitatea înconjurătoare într-un mediu prietenos, pentru a le oferi elevilor noștri șanse egale în educație. Absolvenții noștri vor dobândi abilitățile, deprinderile, cunoștințele necesare pentru a deveni oameni liberi, de acțiune, atingându-și potențialul propriu maxim, integrându-se astfel într-o societate în permanentă mișcare. Suntem o echipă motivată și profesionistă, iar misiunea noastră constă în clădirea unei comunități de învățare în care elevi, profesori, părinți, bunici învață să învețe, lucrând în parteneriat cu aceștia dar și cu membrii comunității locale.*

Până la sfârșitul anului 2024, Școala Gimnazială Specială Nr. 4 va fi recunoscută pe plan local, regional și național și pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și a absolvenților;
- proiectele/acțiunile comunitare derulate la nivel regional;
- participarea la recuperarea terapeutic-compensatorie a copiilor cu CES în vederea unei integrări sociale și profesionale în comunitate;
- experiență educațională de specialitate de marcă ( deosebită) oferită pentru mediul local și național;
- climat organizațional bun oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii actuale;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional-recuperativ;
- quantum crescut de resurse financiare atrase;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;

- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a recupera, de a crea și de a lucra în echipă.

#### **ETAPELE STRATEGIEI:**

- identificarea problemelor
- aplicarea strategiei
- elaborarea de proiecte și planuri de acțiune
- identificarea resurselor umane, financiare și de timp
- monitorizarea modului de aplicare a strategiei
- evaluarea rezultatelor și formularea concluziilor

#### **PRIORITĂȚI NAȚIONALE:**

1. Oferirea de șanse egale în educație indiferent de deficiență;
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG- uri;
3. Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
4. Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
5. Formarea continuă (metodica specifică);
6. Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
7. Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
8. Utilizarea tehnicii de calcul (TIC) în predare;
9. Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
10. Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
11. Implementarea metodelor de învățare centrate pe elev;
12. Dezvoltarea unor auxiliare, materiale didactice pentru formare diferențiată;
13. Asigurarea condițiilor derulării activității conform principiilor europene.

#### **PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE:**

1. Asigurarea accesului la educație;
2. Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională ;
3. Dezvoltarea parteneriatului Școală - Comunitatea Locală;
4. Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
5. Prevenirea și reducerea abandonului școlar

## VII. ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a școlii în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate.

Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari ale domeniului), evidențiază eventualele contradicții și analizează sintetic potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor care conturează problema asupra misiunii asumate. Pentru țintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă relevanța necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

*I. Îmbunătățirea calității procesului de învățământ special și special integrat prin facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare*

*II. Promovarea serviciilor educaționale și terapeutic-recuperatorii din cadrul Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 4 prin proiecte educaționale, editare de publicații, producerea de materiale și mijloace de învățământ*

*III. Menținerea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și personalul didactic și nedidactic din cadrul Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 4*

*IV. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți-comunitate*

### ***MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR:***

- țintele stabilite respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile ;
- folosesc mai eficient resursele disponibile ale organizației ;
- conduc la creșterea calității educației în învățământul special ;
- conduc la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării obiectivelor propuse;
- contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului organizației.

## VIII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare profesională;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori și părinți, dar și consilierea elevilor ar putea întări colaborarea cu familia.
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în muncă.

## IX. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului *am consultat* :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;

- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2020, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza *prin* :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

*Monitorizarea de tip managerial.* Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

*Monitorizarea inovației.* Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Evaluarea în educație cuprinde metodele și procedeele aplicate pentru :

- Stabilirea raportului dintre rezultatele obținute și cele intenționate;
- Corectarea rezultatelor în sensul dorit;

- Progresul: gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- Costurile: concordanța/ neconcordanța dintre resursele planificate și cele efectiv utilizate (finanțe, timp, dotare)
- Rezultatele: respectarea indicatorilor de realizare a obiectivelor propuse;
- Calitatea: nivelul atingerii scopului propus, "valoarea adăugată" și "valoarea creată" în urma realizării obiectivelor propuse, deci schimbărilor efectiv realizate-cele așteptate dar și cele neașteptate.

Instrumentele de evaluare folosite formează un "portofoliu" care cuprinde :

- Fișe de autoevaluare;
- Chestionare;
- Diferite tipuri de proiect;
- Modele de rapoarte scrise;
- Diferite fișe de apreciere;

- Fișe de analiză a documentelor școlii;
- Înregistrări video;
- Obiecte concrete - rezultatele "materiale" ale proiectului;
- Fișe de verificare a realizării activităților pe intervalele de timp stabilite.

#### **Asigurarea calității**

##### Categorii de indicatori ai calității oferite de școală:

- Creșterea calității activității elevilor;
- Creșterea calității instruirii;
- Creșterea calității evaluării;
- Creșterea calității vieții școlare;
- Creșterea calității managementului școlar;
- Creșterea calității personalului;
- Creșterea capacității financiare a școlii (indiferent de sursă);
- Creșterea nivelului de satisfacție a părinților, elevilor, întregii comunități;
- Extinderea serviciilor educaționale oferite comunității;
- Creșterea relevanței și utilității educației oferite de către școală pentru nevoile prezente și viitoare ale copiilor și tinerilor;
- Îmbunătățirea relațiilor dintre componentele sistemelor de calitate;

Schimbările determinate de proiectul de dezvoltare al școlii și planurile anuale asociate, ne arată modul în care crește calitatea educației oferite dar și ariile în care este necesară o mai mare dezvoltare. Aceste zone se pot constitui în ținte strategice pentru noile proiecte și planuri de dezvoltare a școlii.

**Revizuirea** planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

**PLAN OPERAȚIONAL  
DE  
IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE DEZVOLTARE  
A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

**AN ȘCOLAR 2020-2021**

**PLAN DE ACȚIUNI**

**Tinta strategica 1. Îmbunătățirea calității procesului de învățământ special și special integrat prin facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare**

Obiective:

- 3.1. Asigurarea caracterului continuu și eficient al activității de informare, documentare, consultanță/ consiliere  
 3.2. Dezvoltarea profesională a echipei

Nr. Ctr.	Activități	Rezultate așteptate	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse materiale	Indicatori de performanță
1.	Procurarea materialelor informative și documentare cele mai actuale și utile din domeniul lucrului cu copilul cu CES ( pedagogie, psihopedagogie specială, psihologie, logopedie, sociologie, pedagogie și asistența socială, dezvoltare comunitară, educație incluzivă și integrată).	Creșterea în anul școlar 2020-2021 a fondului de materiale informative cu cel puțin 10% Biblioteca și fondul de carte	2020-2021	Consiliul de administrație Responsabili comisiilor	Resurse bugetare și extrabugetare valoare estimată 2.500 lei	-Identificarea surselor adecvate -Procurarea materialelor -Popularizarea materialelor -Asigurarea accesului la materiale
2.	Facilitarea accesului la informații și a transparenței comunicării prin organizarea corespunzătoare a serviciilor	Punct de informare și documentare	2020-2021	Director	- Resurse interne	-Organizarea punctului de documentare și informare de la nivelul școlii -Actualizarea permanentă a paginii școlii
3.	Informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul schimbării mentalității, al educației incluzive și al îmbunătățirii activității didactico-educative;	Simpozion regional/ național - o ediție anuală	2020-2021	Director Responsabil perfecționare	Resurse interne și extrabugetare	Evidența programului desfasurat
4.	Implicarea parintilor în activități specifice unei relații eficiente: școală - familie - comunitate, ca bază a adaptării școlare și integrării sociale a copiilor/ tinerilor.	Evidența programelor desfasurate	2020-2021	Consiliul educativ Cadrele didactice Director	Resurse interne și externe prin programe și parteneriate	Identificarea nevoilor de informare și consiliere a parintilor -Inițierea, programelor de informare și consiliere -Coordonarea și

5.	Informarea și consilierea copiilor, a părinților, cadrelor didactice și a altor membri ai comunității în domeniul educației incluzive, a dezvoltării personale și a carierei	Pliante, broșuri de prezentare a Mapa de școli	2020-2021	Director Consilierul educativ	Resurse interne și externe prin programe, parteneriate, donații și sponsorizări valoare estimată 500 lei	monitorizarea programelor Identificarea nevoilor de informare și consiliere privind educația incluzivă, dezvoltarea personală și a carierei -Inițierea, programelor de informare și consiliere -Realizarea ofertei curriculare a școlii
6.	Asigurarea formării profesionale continue	Cel puțin 75 % dintre cadrele didactice să participe anual la un curs de formare continuă	2020-2021	Responsabil perfecționare	Resurse interne, resurse ISMB și CCD, extrabugetare pentru susținerea de cursuri de formare	-Evidența formării profesionale -Planificarea formării profesionale -Monitorizarea formării profesionale
7.	Asigurarea informării și a condițiilor de participare a cadrelor didactice la diferite forme de perfecționare ( proiecte, seminarii, cursuri, simpozioane, conferințe, etc.)	Cel puțin 50 % dintre cadrele didactice participă anual la o activitate de formare continuă	2020-2021	Director	Resurse interne, resurse ISMB și CCD, extrabugetare pentru susținerea de cursuri de formare	-Identificarea și diseminarea informațiilor privind diferitele forme de perfecționare -Asigurarea participării reprezentative
8.	Procurarea și menținerea actualității informațiilor furnizate prin intermediul bibliotecii și a resurselor multimedia	100 % informații actualizate	2020-2021	Responsabil perfecționare Bibliotecar	Resurse interne și extrabugetare valoare estimată 200 lei	-Procurarea informațiilor -Menținerea actualității informațiilor
9.	Evaluarea personalului CSEI	100% personal evaluat anual	2020-2021	Consiliul de administrație Directorul	Resurse interne, resurse ISMB și CCD, valoare	-Evaluarea continuă prin interviuri, discuții formale și informale, schimburi

				Responsabili comisii	estimată 150 lei	de experienta -Evaluarea anuala prin fise de evaluare, rapoarte, sinteze -Definitivarea organigramei -Elaborarea fiselor de post -Inusirea sarcinilor de catre angajati -Monitorizarea executiei sarcinilor
10.	Definirea sarcinilor de serviciu prin fise de post adecvate specificului fiecarei pozitii profesionale din organigrama CSEI	Toate posturile din organigrama definite prin fise de post	2020-2021	Consiliul de administratie Directorul Responsabili comisii-	Resurse interne	-Organizarea sarbatorii unor evenimente (sarbatori legale si traditionale, zile de onomastice, zile de nastere) -Actiuni de team building
11.	Initierea unor activitati informale de construire a spiritului de echipa si de crestere a potentialului de incredere reciproca si in institutie.	Evenimentele organizate	Periodic	Directorul Responsabili comisii	Resurse interne, resurse ISMB și CCD, extrabugetare pentru susținerea de cursuri de formare valoare estimată 2.000 lei	

**Tinta strategică 2. Promovarea serviciilor educaționale și terapeutice-recuperatorii din cadrul Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 4 prin proiecte educaționale, editare de publicații, producerea de materiale și mijloace de învățământ**

Obiective:

4.1. Editare de publicații, producerea de materiale și mijloace de învățământ necesare desfășurării unei educații de calitate;

4.2. Participare în cadrul unor proiecte educaționale în vederea promovării serviciilor oferite de Școala Gimnazială Specială Nr. 4

Nr. Ctr.	Activități	Rezultate așteptate	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse materiale	Indicatori de performanță
-------------	------------	------------------------	-----------------------------	--------------	----------------------	------------------------------

1.	Asigurarea unor materiale și mijloace de învățământ suport necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul bio-psiho-social al fiecărui copil/ tână	Numarul de materiale realizate și difuzate anual	2020-2021	-Cadrele didactice	- Resurse interne și externe prin programe partenariate valoare estimată 1.500 lei	Identificarea nevoilor de materiale -Inițierea- producerea materialelor identificate ca necesare -Difuzarea/ diseminarea materialelor
2.	Adaptarea curriculum-ului la nevoile specifice identificate;	Numarul de oferte curriculare adaptate realizate	2020-2021	Cadrele didactice	- Resurse interne	Identificarea nevoilor curriculum adaptat -Inițierea- producerea curriculum-ului adaptat nevoilor identificate -Difuzarea/ diseminarea curriculum-ului
3.	Realizarea unei reviste a cadrelor didactice din învățământul special	Un număr anual	Sem II	Cadrele didactice	- Resurse extrabugetare valoare estimată 2.500 lei	-Constituirea colectivului redactional -Editarea revistei
4.	Implicarea cadrelor didactice în editarea unor materiale auxiliare necesare lucrului cu copilul cu CES	Materiale auxiliare aprobate	2020-2021	Cadrele didactice	- Resurse extrabugetare valoare estimată 600 lei	Realizarea materialelor -Precuparea pentru aprobarea acestora de către ISMB, IS4
5.	Proiectarea și implementarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea promovării serviciilor oferite de C.S.E.I.;	Numarul de solicitari Numarul de programe și proiecte educaționale	2020-2021	Director. Responsabili de programe	Resurse interne și externe prin programe, parteneriate, donații și sponsorizări valoare estimată 5.000 lei	-Inițierea de noi parteneriate și programe și continuarea celor inițiate în anii trecuți

**Tinta strategică 3. Menținerea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și personalul didactic și nedidactic din cadrul Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 4**

Obiective:

5.1. Asigurarea educației de calitate bazată pe respect, cooperare, parteneriat, conduite pozitive, democratice

5.2. Asigurarea condițiilor optime de siguranță și securitate școlară

Nr. Ctr.	Activități	Rezultate așteptate	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse materiale	Indicatori de performanță
1.	Promovarea și organizarea activităților educative formale, nonformale, informale care să determine și să susțină conduite pozitive și un stil de viață sănătos: mental, emoțional, fizic și socio-moral.	Plan de acțiuni și proiecte și programe	Permanent	Director Consilier educativ Cadre didactice	Resurse interne și externe prin programe, parteneriate	- existența documentelor de planificare, organizare, evaluare - existența procedurilor specifice - numărul proiectelor educative
2.	Promovarea exemplor de bune practici la nivelul Centrului Școlar în domeniul inițiativelor/proiectelor anti-violență, stil de viață sănătos	Plan de acțiuni Strategia MENCUS Parteneriate Calendarul activităților educative	Permanent	Director Consilierul educativ Cadre didactice	Resurse interne și externe prin programe, parteneriate	- gradul de satisfacție a cadrelor didactice, elevi, părinți - numărul de diseminări - numărul de apariții pozitive în mass-media
3.	Adaptarea spațiului școlar la nevoile psih individuale ale elevilor	Spații școlare adaptate	Permanent	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu	Resurse interne și externe prin programe, parteneriate	- existența spațiilor școlare adaptate - existența procedurilor specifice
4.	Siguranța elevilor prin asigurarea de măsuri igienico-sanitare de către școala, în caz de pandemie	Plan de acțiuni	Permanent	Director	Resurse interne și externe	- existența spațiilor școlare adaptate - existența procedurilor specifice

**Tinta strategică 4. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școlă-părinți-comunitate**

Obiective:

**1.1. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat intern și extern**

Nr. Ctr.	Activități	Rezultate așteptate	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse materiale	Indicatori de performanță
1.	Participarea la formarea inițială a cadrelor didactice prin asigurarea practicii pedagogice în unități de învățământ preuniversitar din județ	Onorarea 100 % a tuturor cererilor de practica pedagogica	2020-2021	Specialistii mentori/metodisti Furnizori de formare autorizati	-Resurse interne, resurse ISMB și CCD, extrabugetare pentru susținerea de cursuri de formare valoare estimată 2.000 lei	Inițierea parteneriatului cu furnizori autorizati de formare inițială a cadrelor didactice -Organizarea corpului propriu de metodisti/mentori -Asigurarea practicii pedagogice specifice
2.	Participarea la formarea continuă a cadrelor didactice prin identificarea nevoii de formare continuă și colaborarea cu instituțiile acreditate în acest scop (Casa Corpului Didactic, instituții de învățământ superior, ONG-uri etc.);	Fise de înscriere Fise de observarea lectiei Fise de înscriere Lucrari redactate	2020-2021	Responsabil perfectionare	Resurse interne și externe prin programe, parteneriate, donații și sponsorzări valoare estimată 500 lei	-Asigurarea pregătirii și formării continue, conform legii -Participarea cadrelor didactice la otinerea gradelor didactice -Efectuarea inspecțiilor de evaluare -Participarea cadrelor didactice la toate intăinirile, simpoziioanele, actiunile derulate in scoala sau in afara ei, care au legatura cu activitatea desfasurata

							-Accentuarea studiului individual ca factor de informare și formare a cadrelor didactice
3.	Facilitarea relaționării școlii speciale cu comunitatea prin parteneriate, proiecte și programe;	Numarul de solicitari Numarul de programe	de de	2020-2021	Director Responsabili de programe	Resurse interne și externe prin programe, parteneriate, donații și sponsorizări valoare estimată 5.000 lei	Inițierea de noi parteneriate și programe și continuarea celor inițiate în anii trecuți
1.	Stabilirea și permanentizarea unor relații de parteneriat și colaborare cu alte instituții de educație și cultura de la nivel local, regional și național;	Numarul de parteneriate stabilite	de	Permanent	Cadrele didactice	Resurse interne și externe prin programe și parteneriate valoare estimată 500 lei	Identificarea partenerilor -Stabilirea contactelor -Dezvoltarea parteneriatelor -Valorificarea relațiilor
4.	Implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente: școală - familie - comunitate, ca bază a adaptării școlare și integrării sociale a copiilor/ tinerilor.	Evidența programelor desfășurate		2020-2021	Consilierul educativ Cadrele didactice Director.	Resurse interne și externe prin programe și parteneriate	Identificarea nevoilor de informare și consiliere a părinților Inițierea, programelor de informare și consiliere Coordonarea și monitorizarea programelor

DIRECTOR  
Prof. univ. TRAIȘIU POLINA

